



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Шарипова  
«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан  
«21» 03 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой  
промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Э.Р. Шарипова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики  
от 17.03 2022 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

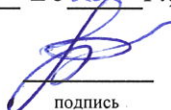


подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета  
от 21.03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

Э.Р. Шарипова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

*Цель практики:* формирование умений осуществлять педагогическое проектирование в соответствии с задачами научного педагогического исследования, педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с разработанной программно-методической документацией, руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного образования.

*Задачами педагогической практики являются:*

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения уроков;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

## ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – Педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующей формой:

дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих их различные аспекты профессиональной деятельности;

		категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации.	организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.	нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	основы психолого-педагогической диагностики; проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций	проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе	методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания

		обучающихся	базовых национальных ценностей	обучающихся
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующ их проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых	основы проектирования образовательных технологий, особенности применения психолого-педагогических технологий, основы исследования эффективности образовательных технологий.	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и исследовать эффективность применяемых образовательных технологий	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития при обучении и воспитании обучающихся;

	исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.			
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности.	основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.	планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.	методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности,	осуществлять анализ, интерпретацию научной информации,	методами педагогического проектирования; методикой оформления и

	специальных научных знаний и результатов исследований.	требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.	результаты международных и отечественных исследований; адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.	представления результатов педагогического проектирования.
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.	структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или)	применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

		организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП.		
ПК-4	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.	педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания.
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.	требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).	разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.



## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к дисциплинам обязательной части (Б2.О.04(П) ОПОП

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплины: Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

– подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
ОФО				
3	216	6	216	Зачет с оценкой
ЗФО				
3	216	6	212	(4 ч.) зачет с оценкой

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика магистранта включает в себя:

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Нед е-ли	Виды работы на практике	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
<b>1.</b>	<i>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</i>	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.	20	Роспись в журнале по технике безопасности
<b>2.</b>	<i>Этап методической деятельности</i>	1-2	Ознакомление с назначением и историей образовательной организации.	90	Отметка в календарный план. Отметка в

			<p>Анализ типа и профиля образовательной организации.</p> <p>Ознакомление с содержанием ФГОС, учебным планом и рабочими программами дисциплин профессионального цикла</p> <p>Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию.</p> <p>Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием.</p> <p>Изучение перспективно-тематического плана занятия учебной практики (производственного обучения).</p> <p>Знакомство с методикой проведения занятий, приобретение умений их анализировать (<i>Посещение не менее 2-х занятий</i>).</p>		<p>календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p>
3.	<i>Этап научной психолого-педагогической деятельности</i>	2-3	<p>Подготовка и проведение педагогического эксперимента.</p> <p>Разработка мероприятия по психолого-педагогическому анализу группы.</p>	86	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p>
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	3-4	<p>Получение итоговой оценки от руководителя практики от образовательного учреждения</p> <p>Подготовка к защите отчёта по подпрактике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p>	20	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Диф. зачет</p>

### ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля – промежуточная аттестация.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;

- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, конструктивных и др. функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию профессионально-направленных дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество научно-педагогической и самостоятельной работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по 5-балльной шкале, заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

### **Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении педагогической практики**

Отчет по результатам прохождения педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы занятий, составленные карточки-задания, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
<b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b>		
<b>Этап методической деятельности</b>		
<b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b>		
<b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b>		
Знает	Умеет	Владеет
состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами

образовательной организации.	и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.	профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
<b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b> <b>Этап методической деятельности</b> <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявление одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.	методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<p align="center"><b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b>  <b>Этап методической деятельности</b>  <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b>  <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b></p>		
<p align="center">Знает</p>	<p align="center">Умеет</p>	<p align="center">Владеет</p>
<p>основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитания личности.</p>	<p>проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p>	<p>методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>		
<p align="center"><b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b>  <b>Этап методической деятельности</b>  <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b>  <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b></p>		
<p align="center">Знает</p>	<p align="center">Умеет</p>	<p align="center">Владеет</p>
<p>требования нормативны правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к</p>	<p>разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации</p>

<p>измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.</p>	<p>преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p align="center"><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p align="center"><b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b>  <b>Этап методической деятельности</b>  <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b>  <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b></p>		
<p align="center">Знает</p>	<p align="center">Умеет</p>	<p align="center">Владеет</p>
<p>основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.</p>	<p>адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых</p>	<p>методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитанием обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	образовательных технологий	
<b>ОПК 7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности.		
<b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b> <b>Этап методической деятельности</b> <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b>		
Знает	Умеет	Владеет
основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ. ;	планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.	методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
<b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b> <b>Этап методической деятельности</b> <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b>		
Знает	Умеет	Владеет
понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических	осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований. Адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического	методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

исследований.	проектирования.	
<b>ПК-3.</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.		
<b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b> <b>Этап методической деятельности</b> <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b>		
Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП.	Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.		
<b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b> <b>Этап методической деятельности</b> <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b> <b>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</b>		
Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпритации результатов оценивания.
<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.		
<b>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</b> <b>Этап методической деятельности</b> <b>Этап научной психолого-педагогической деятельности</b>		



Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).	Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Отчет по практике	0-17 баллов	17-26 баллов	25-32 баллов	31-40 баллов
	Оформление отчета не соответствует требованиям. Содержание отчета составляет ½ и менее требуемого объема.	Оформление отчета не соответствует требованиям. Отчет выполнен не в полном объеме или неаккуратно. В отчете присутствуют ошибки содержательного характера. Текст отчета построен непоследовательн-н о. Схемы, рисунки, таблицы выполнены с недочетами. Отчет сдан несвоевременно, без уважительной	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете могут быть незначительные ошибки по оформлению, текст отчета построен последовательно . В отчете так же могут	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно В выводах даны рекомендации и предложения по методической подготовки

		причины.	отсутствовать анализ и самоанализ уроков. Отчет сдан своевременно.	занятия, раскрыты аспекты по достижению основной дидактической цели занятия и реализации задач. Отчет сдан своевременно.
Дневник практики	0-2 балла	3-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
	Не заполнен полностью.	Заполнен частично, с замечаниями.	Заполнены все разделы дневника с несущественным и замечаниями.	Заполнены все разделы дневника полностью, по всем требованиям.
Зачет оценкой	0-21	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов
	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На поставленные вопросы отвечает не верно или затрудняется в ответах.	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На вопросы отвечает с затруднением и не в полном объеме или с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент проявляет поверхностные знания по основным вопросам программы практики.	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической практики. При этом в ответах на поставленные вопросы допускает незначительные ошибки и неточности. Студент свободно ориентируется в работе, может самостоятельно исправить допускаемые ошибки. Выводы даны без рекомендаций.	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической практики. Дает четкие и грамотные ответы на поставленные вопросы. Дает полную информацию об этапах прохождения практики в соответствии с программой. Материал излагается последовательно и четко.
	0-40	41-60	61-80	81 – 100

*Использовать для перевода следующую шкалу:*

*Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся*

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	81 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	61-80	хорошо	
Базовый	41-60	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-40	неудовлетворительно	не зачтено

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. М. : Академия, 2013. – 320 с.	Учебник	20
2	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособ. для студ. образовательных уч-ний среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. – 2-е изд. – М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.	Учебное пособие	30
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков ; Московский педагогический государственный ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 315 с.	Учебное пособие	28
4	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2017. – 426 с.	Учебник	30

**Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Григорий	Учебное пособие	10

	Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.		
2	Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2005. – 288 с.	Учебное пособие	15
3	Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2010. – 154 с.	Учебное пособие	2
4	Самородский П.С. Методика профессионального обучения: Учеб.-метод. пособие [для преподавателя специальности Профессиональное обучение] / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко / [Под ред. В.Д. Симоненко]. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.	Учебно-методическое пособие	1
5	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.А.Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.	Учебное пособие	20
6	Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : учеб. пособие для образоват. учрежд. нач. проф. образования / В. А. Скакун ; рец. Н. А. Евстигнеев. – 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. – 128 с.	Учебное пособие	5
7	Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник [для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы специальных учебных заведениях: Учеб. пособие [для преп. учреждений сред. проф. образования] / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.	Учебник	1
8	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.	Учебное пособие	10
9	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с.	Учебное пособие	15
10	Тархан, Л. З. Организация производственного обучения в ПТУЗе [] : учебно-методическое пособие / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2003. – 208 с.	Учебно-методическое пособие	6

- Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru> - для профильных дисциплин
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### Библиокомплектатор

1. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: Справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=31913>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Федотов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=64745>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

### Ipr books

3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

### ЭБС ЛАНЬ

4. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.
5. Саратовцева, Н.В. Методика профессионального обучения: рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62535>. — Загл. с экрана.
6. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62715>. — Загл. с экрана.
7. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

**Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики осуществляется образовательными организациями, на которых обучающиеся магистерской программы проходят практику.